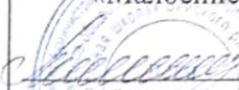
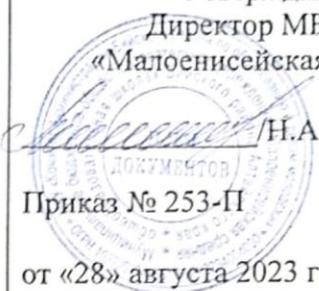


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоенисейская средняя общеобразовательная школа»
Бийского района Алтайского края

<p>Рассмотрено на заседании МО протокол № 1 от «28» августа 2023 г.</p>		<p>Утверждаю Директор МБОУ «Малоенисейская СОШ»  /Н.А. Молчанова/ Приказ № 253-П от «28» августа 2023 г.</p> 
---	--	---

ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения образовательного
процесса**

Пояснительная записка

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты предполагает изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое. В свою очередь, это предполагает создание динамичной образовательной среды учебного заведения, которая позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов становится приоритетным направлением. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции:

- **предметные** (знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знания);
- **метапредметные** (универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **личностные** (ценностные ориентации учащихся, мотивы образовательной деятельности; социальные чувства, личностные качества);

Актуальной задачей новых образовательных стандартов становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. УУД создают возможность самостоятельного усвоения новых знаний, умений, компетентностей, включая самостоятельную организацию процесса усвоения - умение учиться. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования можно выделить четыре блока: **личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный;**

- **Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования; действие нравственно-этического оценивания обеспечивающие личностный моральный выбор.
- **Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция;
- **Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные и логические действия, а также действия постановки и решение проблемы.

- **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность учащихся: учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, основным предметом деятельности школьного психолога является измерения метапредметных компетенций и личностных качеств учащихся, что предполагает создание системы диагностики результатов образовательного процесса, использование технологий развития указанных компетенций.

Психологическое сопровождение становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ФГОС для созданий социально-психологических условий развития личности учащихся начальной школы, их успешного обучения и социализации;

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- Разработка критериев диагностики при использовании методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся начальной школы отвечающих требованиям ФГОС;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Создание специальных социально-психологических условий успешного развития и формирования УУД для формирование у обучающихся способности к самопознанию и саморазвитию;
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении;
- Повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях ФГОС;

- Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы;
- Качественная реализация программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС;

Контингент: все участники образовательного процесса

1.2. Основные направления психолого- педагогического сопровождения:

- 1. Психологическая диагностика:** индивидуальная и групповая диагностика (скрининг): выявление наиболее важных особенностей психического развития, деятельности и поведения школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения; выявление соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам (психологическим новообразованиям);
- 2. Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в учебной деятельности и общении;
- 3. Психологическая коррекция:** коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;
- 4. Психологическое консультирование:** консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению;
- 5. Составление индивидуального образовательного маршрута (психолого – медико - педагогическое сопровождение)** - комплексная работа специалистов образовательного учреждения при участии родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития;
- 6. Профилактическая работа:** предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 7. Психологическое просвещение** детей и взрослых: формирование потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных психологических нарушений в становлении и развитии личности учащихся;

1.4. Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует организации работы со всеми участниками образовательного процесса.

1. Работа с учащимися:

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию УУД: регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
 - Выявление учащихся группы риска, детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение одаренных учащихся.
 - Организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
 - Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
 - Сопровождение учащихся в рамках подготовки к переходу в среднюю школу.
- 2. Работа с педагогами и другими работниками школы:**
- Профилактическая работа с учителями с целью информирования педагогов о возрастных особенностях учащихся, психологических особенностях развития и обучения, обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.
 - Оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами с целью профилактики профессионального выгорания.
 - Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- 3. Работа с родителями:**
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей к начальной школе, информирование о возрастных и психологических особенностях развития и обучения детей в школе, разработка психологическим рекомендаций по вопросам развития, воспитания и обучения.
 - Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего детско-родительского взаимодействия для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка.

1.5. Структура деятельности психолога в рамках ФГОС включает следующие направления психолого-педагогического сопровождения:

- Участие в разработке и реализации системы оценки УДД:**
 1. участие в разработке системы оценивания УДД;
 2. психологическая диагностика развития личности учащихся;
 3. помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов;
- Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми:**
 1. групповая развивающая работа;

2. коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая);
3. участие в работе консилиумов, экспертная оценка;

□ **Создание развивающей среды:**

1. развивающая психологическая работа с педагогами;
2. просветительская и консультативная работа с родителями;

1.6. Планируемые результаты: 1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения ФГОС в начальной школе ОЧУ «Школа Эрудит»

2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся начальной школы;
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психологопедагогических аспектах формирования УУД;
5. Успешная адаптация учащихся к учебно - воспитательному процессу;
6. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы.
7. Сформированность у большинства обучающихся начальной школы способности к самопознанию и саморазвитию.
8. Успешная социализация выпускников начальной школы.
9. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

1.7. Этапы реализации программы психолого-педагогического сопровождения:

1 этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

- Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации первоклассников.
- Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с психологическими особенностями, основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям;
- Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.
- Организация психолого-педагогического сопровождения первоклассников. Групповая развивающая работа с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.
- Анализ работы по итогам деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

2 этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска». Работа данного этапа осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса и предполагает следующее:

- Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
- Организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
- Организация групповой развивающей работы с учащимися по развитию УУД.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, особенностям развития и обучения детей.
- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся.
- Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса, стиля педагогического общения.

3 этап – психолого-педагогическая работа на данном этапе включает промежуточную диагностику и корректировку дальнейшей работы. Работа данного этапа осуществляется в течении года:

- Проведение промежуточной групповой диагностики во 2 четверти 3 класса (изучение сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УДД);
- Выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии;
- Организация групповой развивающей работы;
- Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении и поведении;
- Консультативная и просветительская работа со всеми участникам образовательного процесса: родителями, педагогами, учащимися;

4 этап итоговая диагностика.

Работа данного этапа осуществляется в течение учебного года:

- Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся;
- Организация групповой психологической работы с учащимися по развитию и обучению навыкам эффективной коммуникации.
- Организация индивидуальной психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей;
- Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.

- Просветительская работа с родителями направленная на ознакомление с возрастными психологическими особенностями и основными задачами в период подготовки к переходу в среднюю школу;
- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей учащихся (психологические новообразования);
- Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса в рамках перехода учащихся начальной школе в среднюю школу. Обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении;
- Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе;

1.8. Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- *Принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- *Принцип гуманности*, предполагает отбор и использование гуманных, личностноориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- *Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- *Принцип научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- *Принцип комплексности* подразумевает организованное взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- *Принцип «на стороне ребенка»*: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- *Принцип активной позиции ребенка*, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;
- *Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- *Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе

которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Психологическое сопровождение программы развития УУД

Приоритетной задачей образовательного процесса становится компетентностный подход и развитие ключевых компетенций у детей. Программа психологического сопровождения обеспечивает качественное психологическое обеспечение образовательного процесса, развитие психологической грамотности младших школьников, что является хорошим ресурсом для развития у них личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты учебной деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

УУД создают возможность самостоятельного и успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. В составе основных видов УУД, можно выделить 4 блока:

1. **Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования; действие нравственно-этического оценивания обеспечивающие личностный моральный выбор;

2. **Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция;
3. **Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные и логические действия, а также действия постановки и решение проблемы;

4. **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность учащихся: учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Задачи психологического сопровождения:

- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся начальной школы;
- Систематическое отслеживание (мониторинг) психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Создание психолого- педагогических условий развития универсальных учебных действий в образовательном процессе.

Направления психологического сопровождения:

- Диагностика сформированности УУД с учетом возрастных особенностей развития учащихся.
- Развитие УУД в системе коррекционно-развивающих занятий;
- Совместный с педагогами анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников: составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения формирования УУД:

1. *Личностные УУД.* Сформированность внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе, учебной мотивации, умение выделить нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми этическими принципами, ориентация на моральные нормы и организация ими своего поведения;

2. *Регулятивные УУД.* Сформированность учебных действий для организации своей работы - слушать учителя, выделять главную мысль сообщения, связно пересказывать содержание текста, отвечать на вопросы к тексту и ставить вопросы к тексту, делать содержательные выводы на основе полученной информации, письменно выражать свою мысль, привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой, адекватно оценивать результаты собственной работы;

3. *Познавательные УУД.* Сформированность мыслительных операций: умение сравнивать и находить общее и различное, умение выделять главное, отличать существенное от несущественного, действовать по аналогии, выдвигать гипотезы, делать логические заключения и выводы.

4. *Коммуникативные УУД.* Повышение социальной компетентности учащихся, коммуникативной культуры: умение слушать, вести диалог, учитывать позицию другого в общении; выстраивать продуктивную позицию сотрудничества со сверстниками и взрослыми; находить выход из конфликтных ситуаций;

2.2. Психологическое сопровождение Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Цель: создание социально-психологических условий по сопровождению процесса воспитания духовно-нравственного развития учащихся начальной школы.

Задачи психологического сопровождения:

- Реализация программ, направленных на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в образовательном пространстве;

Направления психологического сопровождения:

1. Психологическая профилактика: целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у учащихся, разработка рекомендаций родителям и педагогам по вопросам, развития, воспитания и обучения детей в школе.
2. Психологическая диагностика: диагностика формирования действий нравственноэтической ориентации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, которые должны учитываться в процессе сопровождения.
3. Психологическое консультирование (индивидуальная и групповая формы работы): консультирование педагогов, родителей, учащихся. Оказание конкретной помощи и развитие условия для развития личности детей, помощь в развитии новых установок, новых форм поведения и принятии собственных решений.
4. Психологическое развитие и коррекция (индивидуальная и групповая формы работы): целенаправленная психологическая работа с детьми, формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития;

Ожидаемый результат:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание учащимися основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- сформированность просоциальной мотивации учащихся;

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- составить определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;
- приобрести способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

2.3. Психологическое сопровождение коррекционной работы.

Цель: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, оказание помощи в освоении образовательной программы.

Задачи психологического сопровождения:

1. своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными особенностями психического и физического развития;
2. создание условий, способствующих освоению детьми данных категорий основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с учётом их индивидуальных возможностей (одаренные дети), особенностей психического и (или) физического развития;
4. реализация системы психолого-педагогических мероприятий по социальной адаптации детей с особенностями социо-эмоционального развития;
5. оказание консультативной, информационной и методической помощи родителям (законным представителям);

Реализация коррекционной работы в рамках психолого-педагогического сопровождения на ступени начального образования включает в себя следующие **направления:**

1. Психологическая диагностическая работа включает своевременное выявление детей группы риска, проведение комплексного обследования, разработку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения для формирования стратегий психологической и педагогической работы;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию познавательной и эмоциональной личностной сфер в условиях общеобразовательного учреждения:
 - обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей группы риска;
 - организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и освоении учебной программы;
 - проведение индивидуальной игровой коррекции и групповых занятий (социально-психологический тренинг) с

- детьми с поведенческими нарушениями и социоэмоциональными проблемами;
 - формирование универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в формате групповых психологических занятий;
3. Консультативная работа обеспечивает сопровождение семей детей с психическими и физическими особенностями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
 4. Просветительская работа включает в себя информирование всех участников образовательного процесса: обучающихся (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам связанным с особенностями образовательного процесса, спецификой развития данной категории детей;
 5. Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием детей группы риска и включает в себя:
 - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в когнитивном и эмоционально- личностном развитии;
 - разработку и внедрение коррекционно-развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
 - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень и ступень среднего образования (обеспечение программы преемственности);
 - обеспечение психологической безопасности ребёнка через формирование положительного психологического климата в и развития толерантности в классных коллективах;

Ожидаемый результат:

- успешная адаптация детей с особенностями психического или физического развития к условиям образовательного учреждения;
- увеличение доли обучающихся детей с особыми образовательными потребностями качественно освоивших образовательную программу; □ успешная интеграция данной категории детей в коллектив сверстников;

2.4. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для развития творческого потенциала одаренных детей;

Задачи психологического сопровождения:

- создание диагностического пакета методик для выявления одаренных детей;
- выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала;
- повышение психологической компетентности педагогов для развития и выявления одаренности у детей;

Направления работы:

- Диагностика: изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности;
- Выявление и отбор одаренных, талантливых детей (создание базы данных);
- Развивающая работа, направленная на развитие потенциала одаренных детей и их социализации; организация
- Профилактическая работа (превентивная помощь) направленная на преодоление возможной социальной изоляции одаренных детей;
- Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития и обучения данной категории детей.

Ожидаемый результат:

- повышения качества образования: сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся (участие в проектной деятельности, конкурсных работах, олимпиадах);
- совместная психолого-педагогическая работы по поддержке одаренности;

2.5. Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание социально-психологических условий для развития в младшем школьном возрасте комплекса знаний, установок, правил поведения, привычек направленных на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни;

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье (обучение уверенному поведению, навыкам принятия решений)
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения (развитие поведения сотрудничества и кооперации со сверстниками)
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

Направления работы:

- Развивающая психологическая работа направлена на развитие у учащихся начальной школы знаний, установок, личностных ориентиров (самоуважение, развитие навыков самоанализа) и формирование норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- Психологическая профилактика направлена на оказание помощи детям в период адаптации их к условиям образовательного учреждения; предупреждения психологических перегрузок; создания благоприятного психологического климата в классных коллективах; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Просветительская работа направлена на информирование учащихся, родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

Ожидаемый результат:

- сформированность у учащихся начальной школы представлений о позитивных и негативных факторах влияющих на здоровье;
- формирование установки на здоровый образ жизни (формирование полезных привычек);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; эффективного взаимодействия с окружающими людьми (сотрудничества и кооперации);
- развитие способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях (развитие навыков уверенного поведения; развитие умения противостоять давлению);

3. Организационный раздел программы.

В данном разделе представлены виды деятельности по направлениям психологического сопровождения и программы психологического сопровождения.

3.1. Организационное содержание работы педагога-психолога в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.

1.Организационно - методическое направление.

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в начальной школе.
2. Участие в ШМО начальной школы по разработке инструментария оценки УДД.
3. Совместный анализ мониторинга УДД в начальной школе.
4. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
5. Совместный с педагогами анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

2.Профилактическое направление.

Консультирование и просвещение родителей:

1. Общешкольные и классные родительские собрания на темы: «Поступление в 1 класс» «Психологические особенности адаптации первоклассников к обучению в школе», «Как повысить интерес к чтению. Помощь родителей», «Возрастные особенности младших школьников», «Особенности общения в детских коллективах», «Ответственность и домашние обязанности», «Психологические особенности четвероклассников». Тематические выступления на родительских собраниях по запросам педагогов в контексте проблем класса.
2. Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы, статьи в школьном журнале.

Консультирование и просвещение педагогов:

1. Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностических мероприятий с разработкой рекомендаций по сопровождению детей группы риска, которые испытывают школьные трудности в процессе обучения.
2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по возрастным и психологическим особенностям учащихся группы риска.

3. Консультативное направление.

1. Консультирование педагогов по результатам промежуточной и итоговой диагностики развития УУД учащихся начальной школы.
2. Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.
3. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся.
4. Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей в школе.
5. Индивидуальные консультации учащихся (по запросу).
6. Консультирование администрации (по запросу).

4. Коррекционно-развивающее направление.

Цель коррекционно - развивающей деятельности – формирование социальнопсихологических и учебных компетенций (УУД) в ситуации школьного обучения, коррекция психологических проблем.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, формирование устойчивой самооценки и снижения уровня школьной тревожности.

4. Организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и освоении учебной программы.
5. Проведение индивидуальной игровой коррекции и групповых занятий (социальнопсихологический тренинг) с детьми с поведенческими нарушениями и социоэмоциональными проблемами, проблемами адаптации в классном коллективе.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие универсальных учебных действий, познавательной и эмоционально-волевой сферы, повышения социальной компетентности школьников. Необходимый элемент всех занятий – психологические техники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение детского коллектива, развитие групповой самоорганизации через введение правил работы группы.

Структура группового психологического занятия со школьниками включает в себя следующие этапы: ритуалы приветствия – прощания; разминку; основное содержание; рефлексия занятия – оценка занятия в эмоциональном и смысловом планах.

При проведении занятий используются методы: психолого-педагогические игры и упражнения; развивающие упражнения; диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика); рисуночные методы; психотехники; притчи и сказки.

6. Диагностическое направление.

Материалы для диагностики сформированных УУД (диагностический пакет методик).

Требования к методикам:

1. Методики должны измерять универсальные учебные действия.
2. Полученная в результате обследования информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей психолога и в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.
3. Быть экономичной и доступной по форме проведения и затратам времени.

Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи
Личностные универсальные учебные действия	

<p>Самопознание и самоопределение. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я — член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)</p>	<p>Методика «Кто я?». Методика «Беседа о школе», (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», «Методика выявления характера атрибуции успеха — неуспеха»</p>
<p>Смыслообразование. Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)</p>	<p>«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», «Опросник мотивации», Методика изучения школьной мотивации (В. Хейнинг)-</p>
<p>Нравственно-этическое оценивание. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)</p>	<p>Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи. Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже). Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже). Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами). Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой).</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования,</p>	<p>Методики: Образец и правило», «Графический диктант», «Звукобуквенный анализ»</p>
<p>прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p>	<p>Корректурная проба «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля)</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>Общеучебные универсальные действия. Выделение учебной деятельности, информационный поиск, знаково-символическое действие, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения</p>	<p>«Проба на определение количества слов в предложении» (С. Н. Карпова). Методика «Кодирование» (версия А. Ю. Панасюка).</p>
<p>Постановка и решение проблем. Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) Логические задачи (Зак Ф)</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)</p>	

Коммуникация как взаимодействие. Учет позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение	Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман и др.) Метод наблюдения.
Коммуникация как операция. Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласовано выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Метод наблюдения
Коммуникация как условие интериоризации. Умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант). Метод наблюдения

Организационно методическая работа включает в себя составление отчетной документации: протоколы испытаний -(персонифицированные данные) хранятся у психолога; аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю; результаты диагностических данных испытаний (сводные таблицы) передаются в папку учителя.

Тематическое планирование

Раздел	Тема. Содержание.	Цель	Всего
Раздел: «Что изучает психология?»	Что изучает психология	Раскрыть понятие «психология». <i>Совместная игра</i>	1
«Уроки общения»	«Волшебные слова», вежливое обращение к людям.	Познакомить с группами слов вежливого обращения.	1
	Способы человеческого общения.	Познакомить со способами общения: речь, жесты, мимика.	
	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям.	Научить, как при помощи наблюдения распознать состояние человека.	1
	Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника.	Научить слушать собеседника.	1
	Эмоции. Виды эмоций их проявления в поведении человека: удивление, страх, отвращение, радость, горе, гнев.	Раскрыть понятие «эмоций».	1
	Настроение мое и окружающих. Цветопись настроения.	Познакомить со способом диагностики настроения через цветопись настроения.	1

	Поступки мои и окружающих.	Познакомить с приемами оценивания поступков своих и окружающих.	1
	Индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности.	Раскрыть введенные понятия	1
	Кто я в мире взрослых. Обязанности мои и окружающих меня людей.	Обсудить культуру поведения и распределения обязанностей в	1

		семье.	
	Умеем ли мы общаться. Обобщение по пройденным темам.	Повторение изучения понятия, отработать практически способы человеческого общения и вежливого отношения. <i>Совместная игра.</i>	1
<i>Раздел «Мышление»</i>	Что такое мышление.	Раскрыть понятие «мышление».	1
	Образ. Образное мышление	Раскрыть понятие «Образ», «образное мышление».	1
	Образное мышление: зрительные, слуховые, осязательные образы.	Дополнить знания о понятии и его разновидностях.	1
<i>Раздел: «Восприятие».</i>	Что такое восприятие? Как мы воспринимаем окружающий мир? Отличие восприятия и ощущений.	Закрепление новых понятий.	1
	Восприятие величины, формы, цвета.	Раскрыть приемы восприятия, величины, формы, цвета.	1
	Восприятие пространства: размер, направления, расстояния.	Раскрыть приемы восприятия и пространства	1
	Восприятие движения.	Раскрыть приемы восприятия движения	1
	Восприятие времени .	Раскрыть приемы восприятия времени.	1
	Игры на развитие ощущений и восприятия.	Обучение распознавать , развивать ощущения восприятия.	1
	Иллюзия восприятия.	Раскрыть понятие «иллюзия восприятия».	1
	Правила восприятия материала.	Раскрыть правила восприятия материала.	1
	Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности.	Закрепление понятия, совместные игры.	1
	Обобщающее занятие по теме.	Закрепление понятий, совместная игра.	1

Раздел: «Память»	Роль памяти в жизни человека и в учебе.	Раскрытие понятия и роли памяти в жизни человека	1
	Зрительная память.	Раскрытие понятия «зрительная память»	1
	Приемы запоминания: оживление картины прием запоминания.	Познакомить с приемом запоминания через оживление картин	1
	Слуховая память. Слуховые представления при запоминании .	Раскрытие понятия « слуховая память».	1
	Прием запоминания: сравнения предмета с чем либо знакомым.	Познакомить с приемом запоминания через сравнение предмета с чем либо.	1
	Двигательная память. Ощущения движения при запоминании.	Раскрытие понятия « двигательная память».	1
	Осязательная память. Тактильные представления при запоминании.	Раскрытие понятия « осязательная память».	1
	Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании.	Раскрытие понятия « обонятельная и вкусовая память	1
	Обобщающее занятие по теме «Память».	Повторение понятий, совместная игра.	1
	Итоговое занятие	Обобщение полученных знаний. Совместная игра.	1

Ожидаемый результат: выработка эффективного стиля познания в учебной деятельности, основанном на осмысленном использовании имеющихся в их распоряжении психических свойств и способностей и развитии необходимых дополнительных качеств субъекта деятельности.